

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа № 55»
(МОУ «Средняя школа №55»)

РАССМОТРЕНО на
методическом
объединении
Протокол № 1
от 29.08.2022

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом
совете
Протокол № 4
от 29.08.2022

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 228
от 02.09.2022
МОУ «Средняя школа
№55»

Директор школы
Ермоленко Р.Е.



Рабочая программа

внеурочной деятельности
«Школа развития речи»
для 1-4 классов начального общего образования
На 2022-2026 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
1. Содержание учебного предмета
1. Планируемые результаты освоения учебного предмета
2. Тематическое планирование

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «Школа развития речи» для 1 - 4 классов в МОУ «Средняя школа № 55» составлена на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФК (ред. от 02.03.2016) "Об образовании в Российской Федерации";
2. Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС НОО) начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 31 мая 2021 г. № 286;
3. Санитарные нормы и правила 2.4.3648-20 «Санитарно –эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
4. Основной образовательной программы начального общего образования МОУ «Средняя школа № 55»

Учебного плана МОУ «Средняя школа № 55».

Язык – это средство общения людей, орудие формирования и выражения мыслей и чувств, средство усвоения новой информации, новых знаний. Но для того чтобы эффективно воздействовать на разум и чувства, носитель данного языка должен хорошо владеть им, то есть обладать речевой культурой. Владение словом – инструментом общения, мышления – это первооснова интеллекта ребенка. Мышление не может развиваться без языкового материала. Начальный школьный период – одна из наиболее важных ступеней в овладении речью.

Дети овладевают родным языком через речевую деятельность, через восприятие речи и говорение. Вот почему так важно создавать условия для речевой деятельности детей.

Наиболее слабым звеном в общей системе обучения родному языку является работа по развитию связной речи учащихся.

Важнейшей особенностью курса, представленной в данной программе, является его коммуникативная направленность, которая предполагает целенаправленное обучение школьников осуществлению всех видов речевой деятельности: говорения, слушания, письма, чтения. Вторую особенность курса составляет внесение существенных изменений в содержание и организацию принятого обучения орфографии: совершенствование мотивационной основы обучения, усиление роли коммуникативного мотива, а также включение системного (начиная с 1-го) класса формирования орфографической зоркости и орфографического самоконтроля младших школьников.

Третья особенность курса связана с постановкой процесса обучения: с опорой на языковой опыт и природную языковую интуицию детей реализуется деятельностный подход к изучению языка и дальнейшему практическому овладению им.

Курс «Школа развития речи» направлен на достижение следующих целей:

- способствовать более прочному и сознательному усвоению норм родного языка, содействовать развитию речи детей;
- совершенствовать у них навыки лингвистического анализа,
- повышать уровень языкового развития школьников,
- воспитывать познавательный интерес к родному языку,
- решать проблемы интеллектуального развития младших школьников.

Задачи курса:

- обеспечение правильного усвоения детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций;
- создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся;
- формирование речевых интересов и потребностей младших школьников.

Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство, поскольку отметки не ставятся.

Материал учебного курса «Школа развития речи» представлен в программе следующими содержательными линиями:

- Слово

- Предложение и словосочетание

- Текст

- Культура общения

Занятия по этим содержательным линиям распределены в течение учебного курса.

Занятия построены следующим образом:

- 1) Активизация мыслительной деятельности учащихся, подготовка к выполнению заданий основной части.
- 2) Основная часть. Выполнение заданий проблемно-поискового и творческого характера.
- 3) Занимательные задания (игры-загадки, игры-задачи и пр.)
- 4) Развитие связной речи учащихся по определенной тематике.

Принципы, лежащие в основе построения рабочей программы:

- личностно-ориентированные: развития, творчества, психологической комфортности;
- личностно-ориентированные: систематичности, непрерывности, ориентированной функции знаний, овладение культурой языка;
- деятельностно-ориентированные: деятельности, смыслового отношения к языку, адаптивности, перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика.

Место предмета в учебном плане.

Программа курса «Школа развития речи» изучается в течение всего обучения с 1-4 класс по 1 ч. В неделю.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 класс

Речь и ее значение в жизни. Техника речи.

Речь. Устная и письменная речь. Особенности устной речи: окраска голоса, громкость, темп.

Умение регулировать громкость речи, темп речи, пользоваться дыханием в процессе речи. Умение выразительно читать небольшой текст по образцу, данному учителем. Знание нескольких скороговорок.

Слово.

Слово. Лексическое значение слова. Толковый словарь. Однозначные и многозначные слова. Слова – «родственники». Слова – «родственники» и слова – «друзья» (синонимы)

Слова – «родственники» и слова, внешне сходные, но разные по значению (омонимы).

Слова, противоположные по смыслу (антонимы).

Умение выделить слова – «родственники» среди других слов, подобрать к данному слову слова – «родственники», установить общность их значения на основе элементарного словообразовательного анализа. Установить общность написания слов – «родственников».

Умение определить лексическое значение слова (в том числе на основе словообразовательного анализа). Умение определить лексическое значение многозначного слова по предметным картинкам, контексту.

Умение выделить синонимы, антонимы в тексте, подобрать синонимы, антонимы к данному слову.

Умение отличить слова – «родственники» от синонимов, омонимов и слов с частичным графическим или звуковым сходством.

Предложение и словосочетание.

Предложение. Простое предложение с точкой, вопросительным и восклицательным знаком.

Умение членить небольшой текст на предложения, устанавливая связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов в предложении, заменять в нем неудачно подобранные слова. Распространять предложение.

Умение составлять простое распространенное предложение по вопросу учителя, на тему, по картинке, по схеме, по аналогии с данным. Умение интонационно правильно читать (произносить предложение с точкой, вопросительным, восклицательным знаками).

Текст.

Понятие о тексте. Тема текста.

Умение отличать текст от отдельных предложений, не объединенных общей темой. Вычленение опорных слов в тексте. Озаглавливание. Основная мысль в тексте. Выделение частей текста, составление плана. Типы текста. Коллективное составление текстов по заданной теме, сюжетным картинкам. По плану, по опорным словам. Творческое дополнение готового текста. Восстановление деформированного текста.

Культура общения.

Волшебные слова. Слова – выражения просьбы, благодарности, извинения. Слова – выражения приветствия, прощания.

Умение пользоваться словами – выражениями приветствия, прощания, извинения, благодарности в собственной речевой практике с учетом конкретной ситуации общения.

2 класс

Техника и выразительность речи.

Устная и письменная речь. Выразительность речи. Умение регулировать громкость и высоту голоса. Знание скороговорок. Умение коллективно разметить текст для выразительного чтения; обсудить тембр, темп чтения, расставить паузы, выделить логически ударенные слова и сочетания слов, продумать мелодику чтения.

Слово.

Повторение изученного в 1 классе. Слово. Слово имеет значение. Синонимы. Омонимы.

Многозначные слова. Изобразительные средства языка: сравнение, олицетворение.

Вежливые слова.

Знакомство со словарями: толковым, орфографическим.

Умение определять лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа.

Умение выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определять основу переноса значения. Умение сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера.

Совершенствование умений, определённых программой 1 класса.

Предложение и словосочетание.

Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации.

Умение устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое и сложносочинённое предложение: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употреблённые слова. Умение интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов.

Текст.

Текст. Типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование.

Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Восстанавливать деформированный текст.

Тема и основная мысль текста. Умение определять основную мысль текста.

План текста. Виды планов. Умение составлять планы различных видов.

Связь между предложениями в тексте. Умение устанавливать тип связи между предложениями в тексте, составлять цепочки связей из опорных слов.

Умение писать творческое изложение с языковым разбором, сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям.

Сочинение загадок.

Культура общения.

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, извинения и так далее.

Умение использовать вежливые слова с учётом речевой ситуации с нужной интонацией, мимикой.

Знать:

- многозначные слова, антонимы, синонимы, пословицы, загадки, фразеологизмы;
- изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
- стили речи: разговорный и книжный;

уметь:

- распознавать типы текстов;

- устанавливать связь предложений в тексте;
- распознавать стили речи;
- выделять многозначные слова, фразеологизмы в тексте.
- восстанавливать деформированный текст
- устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении.
- составлять планы различных видов.

3 класс

Общее понятие о культуре речи.

Основные качества речи: правильность, точность, богатство. Выразительность речи. Интонация: сила, темп, тембр, мелодика речи. Монолог и диалог.

Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение выразительно прочитать текст после самостоятельной подготовки.

Слово.

Слово, его значение. Слова нейтральные и эмоциональные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарём синонимов. Изобразительно-выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение.

Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле.

Крылатые слова.

Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации.

Научные слова.

Умение выделять их в тексте, объяснять значение с помощью толкового словаря, употреблять в тексте научного стиля.

Жизнь слова. Откуда берутся слова? Как живут слова? Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования.

Знакомство с происхождением некоторых антропонимов и топонимов.

Устаревшие слова. Умение выделять их в тексте, определять значение, стилистическую принадлежность.

Предложение и словосочетание

Предложение.

Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употреблённые слова, устранять лишние и восстанавливать недостающие слова, распространять предложения.

Текст

Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана.

Стили речи: разговорный и книжный(художественный и научный).

Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста. Повествование, описание, рассуждение.

Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Средства связи при цепном построении текста. Средства связи в тексте с параллельным построением. Видовременная соотносённость глаголов, единообразия синтаксических конструкций.

Культура общения

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинение.

Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации.

Знать:

- многозначные слова, омонимы, омоформы, омофоны, фразеологизмы;
- изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
- стили речи: разговорный и книжный;

уметь:

- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- распознавать стили речи;
- выделять многозначные слова, омонимы, омоформы, омофоны, фразеологизмы в тексте.

4 класс

Культура речи.

Основные качества речи: правильность, точность, богатство, выразительность.

Умение совершенствовать (исправлять, редактировать) свою речь, работать над наиболее распространенными грамматическими и речевыми ошибками.

Монолог и диалог как разновидности речи. Умение составлять текст – монолог и текст – диалог, правильно их оформлять на письме. Драматические импровизации.

Выразительное чтение, интонация. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение импровизировать. Умение инсценировать диалог.

Слово.

Повторение изученного в 1 – 3 классах.

Лексическое значение слова. Многозначные слова и омонимы. Каламбуры.

Умение определять значение многозначного слова и омонимов с помощью толкового словаря; отличать многозначные слова от омонимов.

Прямое и переносное значение слова. Тропы. Сравнение, метафора, олицетворение, эпитет – сравнительная характеристика. Крылатые слова и выражения. Пословицы, поговорки, афоризмы.

Иностранные заимствования. Новые слова. Канцеляризмы.

Умение выделять в тексте стилистически окрашенные слова; определять стили речи с учетом лексических особенностей текста.

Лингвистические словари. Умение пользоваться толковым словарем.

Речевой этикет: формы обращения.

Предложение и словосочетание.

Предложение. Простое и сложное предложение. Предложение со сравнительным оборотом.

Умение редактировать простое и сложное предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употребленные слова, распространять предложение...

Умение составлять простое сложносочиненное и сложноподчиненное предложение с определительной, изъяснительной, причинно – следственной, сравнительной связью. Умение интонационно правильно читать предложения разных типов.

Текст.

Текст. Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова и ключевые предложения.

План. Виды плана (вопросный, цитатный, картинный, мимический).

Стили речи: разговорный, книжные (научный, публицистический, деловой), художественный.

Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста: повествование, описание, рассуждение, оценка действительности.

Соотношение типа текста и стиля речи.

Умение составлять художественное описание природы с элементами оценки действительности, описание животного в научно – публицистическом стиле, художественное повествование с элементами описания.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Лексические, тематические, грамматические и интонационные средства связи.

Умение определять средства связи предложений в тексте. Временная соотнесенность глаголов. Использование глагольного времени в переносном значении. Умение конструировать текст по заданной временной схеме, проводить лексическое и грамматическое редактирование. Умение преобразовывать текст с параллельным построением в предложение с однородными членами и наоборот.

Композиция текста. Завязка, развитие действия, кульминация, развязка.

Умение определять элементы композиции в данном тексте, составлять текст заданной композиционной структуры. Умение восстанавливать деформированный текст с опорой на знание композиции и средств межфразовой связи.

знать:

- многозначные слова, омонимы, омоформы, каламбуры;
- образительно-выразительные средства языка: тропы, метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты; крылатые слова и выражения;
- иностранные заимствования. Новые слова. Канцеляризмы.

уметь:

- распознавать типы текстов;

- устанавливать связь предложений в тексте;
- распознавать предложение со сравнительным оборотом; составлять простое, сложносочинённое и сложноподчинённое предложение.
- определять стилистическую принадлежность текстов; определять средства связи предложений в тексте; преобразовывать текст с параллельным построением в предложение с однородными членами и наоборот.
- восстанавливать деформированный текст с опорой на знание композиции и средств межфразовой связи.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение курса формирует следующие универсальные учебные действия:

- **коммуникативные:**

Учащиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

- **познавательные**

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

- **личностные:**

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи.
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

- **регулятивные**

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

4. Тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отведенных на изучение каждой ТЕМЫ. 1 класс

Условные обозначения:

К – занятие контроля.

ОНЗ – занятие «открытия» нового знания.

РФ – рефлексия (уроки повторения, закрепления знаний и выработки умений).

№ занятия	Тема занятия	Тип занятия, Форма организации видов деятельности	Основные направления воспитательной деятельности
1	Речь.	ОНЗ, фронтальная форма	Эстетическое воспитание
2	Тише, громче.	ОНЗ, групповая форма	Духовно-нравственное воспитание
3	Слова, слова, слова.	ОН, фронтальная форма	Духовно-нравственное воспитание
4	Озорные буквы.	ОНЗ, фронтальная форма	Духовно-нравственное воспитание
5	Слова играют в прятки.	РФ, индивид.форма	Духовно-нравственное воспитание
6	Слово и его значение.	ОНЗ, фронтальная форма	Ценности научного познания
7	Прямое и переносное значение слова.	ОНЗ, групповая форма	Ценности научного познания
8	Омонимы.	ОНЗ, фронтальная форма	Ценности научного познания
9	Омонимы.	РФ, групповая форма	Ценности научного познания
10	Синонимы.	ОНЗ, фронтальная форма	Ценности научного познания
11	Синонимы.	РФ, групповая форма	Ценности научного познания
12	Антонимы.	ОНЗ фронтальная форма	Ценности научного познания
13	Тематические группы слов.	ОНЗ, групповая форма	Ценности научного познания
14	Наш цветной мир.	ОНЗ, групповая форма	Патриотическое воспитание
15	Что на что похоже.	ОНЗ, фронтальная форма	Патриотическое воспитание
16	Голоса природы.	РФ, групповая форма	Экологическое воспитание
17	Проверочная работа.	К, индивидуальная форма	Ценности научного познания
18	Загадки.	ОНЗ, фронтальная форма	Эстетическое воспитание
19	Культура речи. Вежливые слова.	РФ, групповая форма	Эстетическое воспитание
20	Пословицы.	РФ, групповая форма	Эстетическое воспитание
21	Учимся рассуждать.	РФ, групповая форма	Ценности научного познания
22	Учимся рассуждать.	РФ, групповая форма	Ценности научного познания
23	Текст.	ОНЗ, фронтальная форма	Эстетическое воспитание
24	Текст.	РФ, групповая форма	Эстетическое воспитание
25	Заглавие текста.	ОНЗ, фронтальная форма	Ценности научного познания
26	Тема текста.	ОНЗ, групповая форма	Ценности научного познания
27	Повторение пройденного.	К, индивидуальная форма	Гражданское воспитание
28	Опорные слова.	ОНЗ, фронтальная форма	Ценности научного познания
29	Мы строим текст.	РФ, групповая форма	Гражданское воспитание
30	Мы строим текст.	РФ, групповая форма	Гражданское воспитание
31	План текста.	ОНЗ, фронтальная форма	Ценности научного познания
32	План текста.	РФ, групповая форма	Ценности научного познания
33	Проверочная работа.	К, индивидуальная форма	Ценности научного познания

№ занятия	Тема занятия	Тип занятия, Форма организации видов деятельности	Основные направления воспитательной деятельности
1	Слово. Значение слова.	ОНЗ, фронтальная форма	Гражданское воспитание
2	Многозначные слова.	ОНЗ, фронтальная форма	Ценности научного познания
3	Омонимы.	ОНЗ, фронтальная форма	Ценности научного познания
4	Омофоны. Омоформы.	ОНЗ, фронтальная форма	Гражданское воспитание
5	Синонимы	ОНЗ, фронтальная форма	Ценности научного познания
6	Антонимы	ОНЗ, фронтальная форма	Ценности научного познания
7	Фразеологизмы	ОНЗ, фронтальная форма	Эстетическое воспитание
8	Фразеологизмы	РФ, групповая форма	Эстетическое воспитание
9	Фразеологизмы	РФ, групповая форма	Эстетическое воспитание
10	Пословицы	ОНЗ, фронтальная форма	Патриотическое воспитание
11	Загадки	ОНЗ, фронтальная форма	Патриотическое воспитание
12	Изобразительные средства языка. Сравнение.	ОНЗ, фронтальная форма	Эстетическое воспитание
13	Изобразительные средства языка. Олицетворение.	ОНЗ, фронтальная форма	Эстетическое воспитание
14	Текст. Тема текста. Заглавие.	ОНЗ, фронтальная форма	Ценности научного познания
15	Опорные слова	ОНЗ, фронтальная форма	Ценности научного познания
16	Опорные слова	ОНЗ, фронтальная форма	Ценности научного познания
17	Проверочная работа	К, индивидуальная форма	Ценности научного познания
18	План текста	ОНЗ, фронтальная форма	Ценности научного познания
19	Виды плана	ОНЗ, фронтальная форма	Ценности научного познания
20	Виды плана.	РФ, групповая форма.	Ценности научного познания
21	Связь между предложениями в тексте.	ОНЗ, фронтальная форма	Духовно-нравственное воспитание
22	Связь между частями текста	ОНЗ, фронтальная форма	Духовно-нравственное воспитание
23	Работа с деформированным текстом	РФ, групповая форма.	Духовно-нравственное воспитание
24	Редактирование текста	ОНЗ, фронтальная форма	Духовно-нравственное воспитание
25	Типы текста. Описание.	ОНЗ, фронтальная форма	Патриотическое воспитание
26	Типы текста. Описание.	РФ, групповая форма.	Патриотическое воспитание
27	Текст – сравнительное описание	ОНЗ, фронтальная форма	Патриотическое воспитание
28	Типы текста. Повествование	ОНЗ, фронтальная форма	Патриотическое воспитание
29	Типы текста. Рассуждение	ОНЗ, фронтальная форма	Патриотическое воспитание
30	Типы текста. Рассуждение	РФ, групповая форма.	Патриотическое воспитание
31	Сочинение на тему: «Мой выходной день»	К, индивидуальная форма	Патриотическое воспитание
32	Редактирование текста	ОНЗ, фронтальная форма	Гражданское воспитание
33	Повторение пройденного	РФ, групповая форма	Гражданское воспитание
34	Повторение пройденного	РФ, групповая форма	Гражданское воспитание

3

класс

№ занятия	Тема занятия	Тип занятия, Форма организации видов деятельности	Основные направления воспитательной деятельности
1	Многозначные слова.	ОНЗ, фронтальная форма	Ценности научного познания
2	Омонимы, омоформы омофоны.	ОНЗ, фронтальная форма	Ценности научного познания
3	Фразеологизмы.	ОНЗ, фронтальная форма	Ценности научного познания
4	Сравнения.	ОНЗ, фронтальная форма	Ценности научного познания
5	Олицетворение.	ОНЗ, фронтальная форма	Ценности научного познания
6	Изобразительно-выразительные средства языка. Эпитеты.	ОНЗ, фронтальная форма	Ценности научного познания
7	Слова нейтральные и эмоционально окрашенные.	ОНЗ, фронтальная форма	Ценности научного познания
8	Откуда приходят слова.	ОНЗ, фронтальная форма	Ценности научного познания
9	Этимология.	ОНЗ, фронтальная форма	Ценности научного познания
10	Как тебя зовут?	ОНЗ, фронтальная форма	Патриотическое воспитание
11	Как тебя зовут?	ОНЗ, фронтальная форма	Патриотическое воспитание
12	Наши фамилии.	ОНЗ, фронтальная форма	Патриотическое воспитание
13	Топонимы.	ОНЗ, фронтальная форма	Патриотическое воспитание
14	Устаревшие слова.	ОНЗ, фронтальная форма	Патриотическое воспитание
15	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Богатыри».	К, индивидуальная форма	Ценности научного познания
16	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Богатыри».	РФ, групповая форма.	Ценности научного познания
17	Проверочная работа.	К, индивидуальная форма	Ценности научного познания
18	Типы текстов.	ОНЗ, фронтальная форма	Духовно-нравственное воспитание
19	Темы текстов. Опорные слова.	ОНЗ, фронтальная форма	Духовно-нравственное воспитание
20	Связь предложений в тексте.	РФ, групповая форма.	Духовно-нравственное воспитание
21	Цепная связь предложений в тексте.	ОНЗ, фронтальная форма	Патриотическое воспитание
22	Цепная связь предложений в тексте.	РФ, групповая форма.	Патриотическое воспитание
23	Параллельная связь предложений в тексте.	ОНЗ, фронтальная форма	Патриотическое воспитание
24	Сочинение по картине В.Е. Маковского «Свидание».	К, индивидуальная форма	Ценности научного познания
25	Единый временной план текста.	ОНЗ, фронтальная форма	Эстетическое воспитание
26	Единый временной план текста.	ОНЗ, фронтальная форма	Эстетическое воспитание
27	Единый временной план текста.	РФ, групповая форма.	Эстетическое воспитание
28	Стили речи.	ОНЗ, фронтальная форма	Эстетическое воспитание
29	Стили речи.	ОНЗ, фронтальная форма	Эстетическое воспитание
30	Культура общения.	ОНЗ, фронтальная форма	Эстетическое воспитание
31	Научный стиль.	ОНЗ, фронтальная форма	Ценности научного познания

32	Научный стиль.	РФ, групповая форма.	Ценности научного познания
33	Словари.	ОНЗ, фронтальная форма	Патриотическое воспитание
34	Проверь себя.	К, индивидуальная форма	Ценности научного познания

4 класс

<i>№ занятия</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Тип занятия, Форма организации видов деятельности</i>	<i>Основные направления воспитательной деятельности</i>
1	Омонимы, омофоны, омоформы, Каламбуры.	ОНЗ, фронтальная форма	Ценности научного познания
2	Фразеологизмы.	ОНЗ, фронтальная форма	Ценности научного познания
3	Фразеологизмы	К, индивидуальная форма	Ценности научного познания
4	Диалектизмы.	ОНЗ, фронтальная форма	Ценности научного познания
5	Сравнение, эпитеты, олицетворение.	ОНЗ, фронтальная форма	Эстетическое воспитание
6	Метафора.	ОНЗ, фронтальная форма	Эстетическое воспитание
7	Пословицы и поговорки. Афоризмы.	ОНЗ, фронтальная форма	Эстетическое воспитание
8	Сочинение по пословице.	К, индивидуальная форма	Эстетическое воспитание
9	Анализ сочинений по пословицам.	РФ, групповая форма.	Эстетическое воспитание
10	Художественный стиль. Общее понятие.	ОНЗ, фронтальная форма	Патриотическое воспитание
11	Художественный стиль. Общее понятие.	РФ, групповая форма.	Патриотическое воспитание
12	Сочинение – пейзажная зарисовка.	К, индивидуальная форма	Патриотическое воспитание
13	Рифма.	ОНЗ, фронтальная форма	Эстетическое воспитание
14	Диалог и монолог.	ОНЗ, фронтальная форма	Эстетическое воспитание
15	Драматические импровизации.	ОНЗ, фронтальная форма	Эстетическое воспитание
16	Драматические импровизации.	ОНЗ, фронтальная форма	Эстетическое воспитание
17	Композиция текста. Основные элементы композиции.	ОНЗ, фронтальная форма	Эстетическое воспитание
18	Композиция. Работа с деформированным текстом.	ОНЗ, фронтальная форма	Эстетическое воспитание
19	Творческая работа.	К, индивидуальная форма	Духовно-нравственное воспитание
20	Сочинение – миниатюра в художественном стиле.	К, индивидуальная форма	Ценности научного познания
21	Творческая работа.	К, индивидуальная форма	Ценности научного познания
22	Публицистический стиль.	ОНЗ, фронтальная форма	Ценности научного познания
23	Газетно – публицистический стиль.	ОНЗ, фронтальная форма	Ценности научного познания
24	Деловая игра «Вёрстка газеты».	ОНЗ, фронтальная форма	Ценности научного познания
25	Официально – деловой стиль.	ОНЗ, фронтальная форма	Ценности научного познания
26	Тезисы. Конспект.	ОНЗ, фронтальная форма	Патриотическое воспитание

27	Аннотация.	ОНЗ, фронтальная форма	Ценности научного познания
28	Аннотация.	РФ, групповая форма.	Ценности научного познания
29	Я пишу письмо.	ОНЗ, фронтальная форма	Патриотическое воспитание
30	Личный дневник.	ОНЗ, фронтальная форма	Патриотическое воспитание
31	Сочинение «Мои любимые стихи».	РФ, групповая форма.	Патриотическое воспитание
32	Сочини сценарий для мультфильма.	РФ, групповая форма.	Ценности научного познания
33	Конкурс на лучшее название конфет.	РФ, групповая форма.	Ценности научного познания, патриотическое воспитание
34	Обобщение. Проверочная работа.	К, индивидуальная форма	Ценности научного познания